

# Compétences CP

## Domaine "Lecture et compréhension de l'écrit"

Catégorie	Compétence	Codage
Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	Savoir discriminer de manière auditive et analyser les constituants des mots	CP-LI1
	Savoir discriminer de manière auditive et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent	CP-LI2
	Établir les correspondances graphophonologiques et produire des syllabes simples et complexes	CP-LI3
	Mémoriser les composantes du code	CP-LI4
	Mémoriser les mots fréquents et irréguliers	CP-LI5
Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	Savoir mobiliser la compétence de décodage	CP-LC1
	Mettre en oeuvre une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte ; être capable de faire des inférences et de mettre en relation avec les éléments de sa propre culture	CP-LC2
	Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (majoritairement à partir des lectures offertes par le professeur)	CP-LC3
	Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes	CP-LC4
	Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées	CP-LC5
	Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide	CP-LC6
Pratiquer différentes formes de lecture	Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de lecture)	CP-LC7
	Savoir lire en visant différents objectifs : réaliser quelque chose ; découvrir ou valider des informations ; comprendre et raconter une histoire ; enrichir son vocabulaire ; plaisir	CP-LP1
Lire à voix haute	Savoir décoder et comprendre un texte	CP-LL1
	Identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte	CP-LL2
	Montrer sa compréhension par une lecture expressive	CP-LL3

## Domaine "Etude de la langue"

Catégorie	Compétence	Codage
Passer de l'oral à l'écrit	Connaître les correspondances graphophonologiques	CP-EP1
	Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) selon le contexte	CP-EP2
	Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit	CP-EP3
Construire le lexique	Mobiliser les mots en fonction des lectures et des activités conduites pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire	CP-EC1
	Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale	CP-EC2
	Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu	CP-EC3
	Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique	CP-EC4
S'initier à l'orthographe lexicale	Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé	CP-EI1
	Mémoriser les principaux mots invariables	CP-EI2
	Être capable de regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques)	CP-EI3
Se repérer dans la phrase simple	Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser	CP-ES1
	Reconnaître le sujet, le verbe (propriétés permettant de l'identifier), les compléments (sans distinction)	CP-ES2
	Différencier les classes de mots : le nom, le déterminant, l'adjectif qualificatif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables	CP-ES3
	Reconnaître le groupe nominal	CP-ES4
	Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives	CP-ES5
	Reconnaître les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations	CP-ES6
En situation d'écoute, il s'appuie sur le sens pour reconnaître le type et la forme d'une phrase	CP-ES7	

	Utiliser la ponctuation de fin de phrase et les signes du discours rapporté	<b>CP-ES8</b>
	Être capable de mobiliser les mots de la grammaire pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture	<b>CP-ES9</b>
Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	Comprendre le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase et la notion de chaîne d'accords	<b>CP-EM1</b>
	Utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs	<b>CP-EM2</b>
	Identifier la relation sujet-verbe (identification dans les situations simples)	<b>CP-EM3</b>
	Identifier le radical et la terminaison	<b>CP-EM4</b>
	Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué	<b>CP-EM5</b>
	Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : être et avoir, les verbes du 1er groupe, les verbes irréguliers du 3e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre)	<b>CP-EM6</b>

# PROGRESSION CP

#	Nom de la leçon
1	<a href="#">Reconnaissance des lettres</a>
2	<a href="#">La graphie "a"</a>
3	<a href="#">Les bruits à la maison</a>
4	<a href="#">La graphie "i"</a>
5	<a href="#">Assonances et rimes</a>
6	<a href="#">Lire, écrire, à quoi ça sert ?</a>
7	<a href="#">La graphie "o"</a>
8	<a href="#">Compter les syllabes</a>
9	<a href="#">Les bruits des véhicules</a>
10	<a href="#">Les graphies "l", "ll"</a>
11	<a href="#">La sorcière un peu sourde</a>
12	<a href="#">Le cri des animaux sauvages</a>
13	<a href="#">Les graphies "r", "rr"</a>
14	<a href="#">La musique et ses instruments</a>
15	<a href="#">Qui crie ?</a>
16	<a href="#">La graphie "u"</a>
17	<a href="#">Le garçon, la flute et l'ogre</a>
18	<a href="#">La graphie "é"</a>
19	<a href="#">Où suis je ?</a>
20	<a href="#">Fluence avec "r", "l"</a>
21	<a href="#">Comptine animale</a>
22	<a href="#">Fluence avec les voyelles</a>
23	<a href="#">Mots-outils bloc 1 : le - la - de - une - un - et</a>
24	<a href="#">Rimes en couleurs</a>
25	<a href="#">Les graphies "f", "ff"</a>
26	<a href="#">Je, tu, il</a>
27	<a href="#">Mots-outils bloc 2 : je - tu - il - elle - nous - vous</a>
28	<a href="#">J'ai mal</a>
29	<a href="#">Mots-outils bloc 3 : j'ai - est - dans - avec - toujours - pour</a>
30	<a href="#">Fluence avec "f"</a>
31	<a href="#">Pourquoi apprendre à lire ?</a>
32	<a href="#">La graphie "v"</a>
33	<a href="#">J'ai vu</a>
34	<a href="#">Fluence avec "v"</a>
35	<a href="#">Fixation orthographique avec l, r, f, v</a>
36	<a href="#">Repérer une syllabe dans un mot</a>
37	<a href="#">Dictées avec l, r, f, v</a>
38	<a href="#">Compréhension avec l, r, f, v</a>

Code Couleur
Étude du code
Phonologie
Fluence
Mots-outils / Mots invariables
Compréhension écrite
Texte lu : compréhension orale
Etude de la langue

Clique sur une leçon pour accéder à des exercices de démonstration





39	<a href="#">La graphie "ch"</a>
40	<a href="#">Le gâteau à la banane</a>
41	<a href="#">La graphie "j"</a>
42	<a href="#">Le chat</a>
43	<a href="#">Fluence avec "ch", "j"</a>
44	<a href="#">Les graphies "t", "tt"</a>
45	<a href="#">Dans la ville</a>
46	<a href="#">Fluence avec "t"</a>
47	<a href="#">La nouvelle maison du lapin</a>
48	<a href="#">La graphie "d"</a>
49	<a href="#">Ce qui fait rire</a>
50	<a href="#">Fluence avec "d"</a>
51	<a href="#">Repérer un phonème dans un mot</a>
52	<a href="#">Dictées avec ch, j, t, d</a>
53	<a href="#">Compréhension avec ch, j, t, d</a>
54	<a href="#">Les graphies "p", "pp"</a>
55	<a href="#">Je lis</a>
56	<a href="#">Fluence avec "p"</a>
57	<a href="#">Le chevalier qui n'aimait pas les épinards</a>
58	<a href="#">Je mange des pâtes</a>
59	<a href="#">Mots-outils bloc 4 : ne - du - pas - par - fait - lui</a>
60	<a href="#">La graphie "b"</a>
61	<a href="#">Où habites-tu ?</a>
62	<a href="#">Fluence avec "b"</a>
<b>Liste de mots déchiffrables à ce stade de la progression</b>	
63	<a href="#">Fixation orthographique avec ch, j, p, b, d, t</a>
64	<a href="#">Sept vaches dans une étable</a>
65	<a href="#">Les graphies "m", "mm"</a>
66	<a href="#">Entraînement avec "p", "b", "d"</a>
67	<a href="#">Je mélange les lettres</a>
68	<a href="#">Mots-outils bloc 5 : c'est - dis - me - va - tout - sur</a>
69	<a href="#">L'hippopotame à l'énorme bouche</a>
70	<a href="#">Fluence avec "m"</a>
71	<a href="#">Mille étoiles dans la nuit</a>
72	<a href="#">Fluence : Révision des graphies 1</a>
73	<a href="#">Les graphies "n", "nn"</a>
74	<a href="#">J'adore</a>
75	<a href="#">Mots-outils bloc 6 : sous - son - ton - mon - ma - quand</a>
76	<a href="#">Fluence avec "n"</a>
77	<a href="#">Dictées avec p, b, m, n</a>
78	<a href="#">Compréhension avec p, b, m, n</a>
79	<a href="#">La graphie "ou"</a>
80	<a href="#">L'ami du petit chat</a>

Code Couleur
Étude du code
Fluence
Mots-outils / Mots invariables
Compréhension écrite
Texte lu : compréhension orale
Etude de la langue

Clique sur une leçon pour accéder à des exercices de démonstration



81	<a href="#">Fluence avec "ou"</a>
82	<a href="#">Je préfère</a>
83	<a href="#">Mots-outils bloc 7 : que - qui - quoi - quelle - quelque - plus</a>
84	<a href="#">La graphie "oi"</a>
85	<a href="#">Fluence avec "oi"</a>
86	<a href="#">Fixation orthographique avec m, n, ou, oi</a>
87	<a href="#">Dans la forêt</a>
88	<a href="#">Les graphies "au", "eau"</a>
89	<a href="#">La petite fille et le serpent géant</a>
90	<a href="#">Fluence : Révision des graphies 2</a>
91	<a href="#">Mots-outils bloc 8 : moins - rien - comme - mais - bien</a>
92	<a href="#">Je fais</a>
93	<a href="#">Fluence avec "au", "eau"</a>
94	<a href="#">Dictées avec ou, oi, au, eau</a>
95	<a href="#">Compréhension avec ou, oi, au, eau</a>
96	<a href="#">Les graphies "er", "ez"</a>
97	<a href="#">Ce qui est drôle</a>
98	<a href="#">Fluence avec "é", "er", "ez"</a>
99	<a href="#">La vitesse des animaux</a>
100	<a href="#">Les graphies "è", "ai", "ei", "et", "ê"</a>
101	<a href="#">Tu peux voir</a>
102	<a href="#">Fluence avec "ai", "ei", "è"...</a>
103	<a href="#">Le beau rêve</a>
104	<a href="#">Les graphies "e", "eu", "œu"</a>
105	<a href="#">Fluence avec "e", "eu", "œu"</a>
106	<a href="#">Fixation orthographique avec eau, au, é, è, eu...</a>
107	<a href="#">Dictées avec er, ai, et, eu</a>
108	<a href="#">Compréhension avec er, ai, et, eu</a>
<b>Liste de mots déchiffrables à ce stade de la progression</b>	
109	<a href="#">Je sais faire</a>
110	<a href="#">Les graphies "on", "om"</a>
111	<a href="#">Mots invariables bloc 1 : divers</a>
112	<a href="#">L'homme courageux et le sorcier</a>
113	<a href="#">La lettre "h" muette</a>
114	<a href="#">Trotte, trotte</a>
115	<a href="#">Fluence avec "on", "om"</a>
116	<a href="#">Les jeux d'enfants</a>
117	<a href="#">Les graphies "an", "en", "am", "em"</a>
118	<a href="#">Le cauchemar</a>
119	<a href="#">Fluence avec "an", "en", "am", "em"</a>
120	<a href="#">Les graphies "in", "im", "ain", "ein", "en"</a>
121	<a href="#">Les mots invariables de temps</a>
122	<a href="#">L'hippopotame à l'énorme bouche</a>

Code Couleur
Étude du code
Fluence
Mots-outils / Mots invariables
Compréhension écrite
Texte lu : compréhension orale
Etude de la langue

Clique sur une leçon pour accéder à des exercices de démonstration



123	<a href="#">La graphie "oin"</a>
124	<a href="#">Pourquoi Mona Lisa sourit ?</a>
125	<a href="#">Fluence avec "in", "im", "ain"...</a>
126	<a href="#">Dictées avec on, an, in, oin</a>
127	<a href="#">Compréhension avec on, an, in, oin</a>
128	<a href="#">La graphie "y" qui sonne comme "i"</a>
129	<a href="#">Affaires d'école</a>
130	<a href="#">Fluence avec "y" qui sonne comme "i"</a>
131	<a href="#">Catégorisation : L'école</a>
132	<a href="#">Les graphies "s", "ss", "c", "ç", "sc", "ti"</a>
133	<a href="#">Je me promène</a>
134	<a href="#">Fluence avec "s", "c", "sc"...</a>
135	<a href="#">C'est chouette ou hibou</a>
136	<a href="#">Les graphies "z", "s"</a>
137	<a href="#">Fluence : Révision des graphies 3</a>
138	<a href="#">Orthographe des nombres jusqu'à 16</a>
139	<a href="#">Fluence avec "z", "s"</a>
140	<a href="#">La graphie "ph"</a>
141	<a href="#">Couleurs</a>
<b>Liste de mots déchiffrables à ce stade de la progression</b>	
142	<a href="#">Fluence avec "ph"</a>
143	<a href="#">Les graphies "c", "cc", "qu", "k"</a>
144	<a href="#">Les charades 1</a>
145	<a href="#">Fluence avec "c", "qu", "cc", "k"</a>
146	<a href="#">Dictées avec s, c, z, ph</a>
147	<a href="#">Compréhension avec s, c, z, ph</a>
148	<a href="#">Les mots invariables de question</a>
149	<a href="#">La lettre "c" et ses sons</a>
150	<a href="#">Fixation orthographique avec on, an, oin, s, z, c</a>
151	<a href="#">Formes et couleurs</a>
152	<a href="#">Les mots invariables de lieu</a>
153	<a href="#">Entraînement avec "p", "b", "d", "q"</a>
154	<a href="#">Les graphies "j", "g", "ge"</a>
155	<a href="#">Je devine les lettres 1</a>
156	<a href="#">fluence avec "j", "g", "ge"</a>
157	<a href="#">Les graphies "g", "gu"</a>
158	<a href="#">Le gros mot</a>
159	<a href="#">Fluence avec "g", "gu"</a>
160	<a href="#">Tout sur les éléphants</a>
161	<a href="#">Les mots invariables de transition</a>
162	<a href="#">La graphie "gn"</a>
163	<a href="#">Le garçon, la flute et l'ogre</a>
164	<a href="#">Fluence avec "gn"</a>

Code Couleur
Étude du code
Fluence
Mots-outils / Mots invariables
Compréhension écrite
Texte lu : compréhension orale
Etude de la langue

Clique sur une leçon pour accéder à des exercices de démonstration



165	<a href="#">Les graphies "br", "dr", "bl", "cl"...</a>
166	<a href="#">Je devine les lettres 2</a>
167	<a href="#">La lettre "g" et ses sons</a>
168	<a href="#">Je devine les lettres 3</a>
169	<a href="#">Les graphies "ill", "ll", "il", "y"...</a>
170	<a href="#">Les mots invariables de quantité</a>
171	<a href="#">Je devine les lettres 4</a>
172	<a href="#">Fluence avec "ill", "il", "y"...</a>
173	<a href="#">Le genre des mots</a>
174	<a href="#">La lettre "s" et ses sons</a>
175	<a href="#">Le chevalier qui n'aimait pas les épinards</a>
176	<a href="#">La graphie "x"</a>
177	<a href="#">Les trois petits cochons</a>
178	<a href="#">Le pluriel des mots</a>
<b>Liste de mots déchiffrables à ce stade de la progression</b>	
179	<a href="#">Fluence avec "x"</a>
180	<a href="#">L'ami du petit chat</a>
181	<a href="#">Fluence : Révision des graphies 4</a>
182	<a href="#">Dictées avec j, g, gu, gn, ill, x</a>
183	<a href="#">Compréhension avec j, g, gu, gn, ill, x</a>
184	<a href="#">La petite fille et le serpent géant</a>
185	<a href="#">Les valeurs positionnelles de "c"</a>
186	<a href="#">Les charades 2</a>
187	<a href="#">La lettre "a" et ses sons</a>
188	<a href="#">Comment planter une graine</a>
189	<a href="#">Révision des graphies "euil", "ouille", "ail"</a>
190	<a href="#">Le hibou et la souris</a>
191	<a href="#">La lettre "o" et ses sons</a>
192	<a href="#">Les valeurs positionnelles de "g"</a>
193	<a href="#">La lettre "y" et ses sons</a>
194	<a href="#">Jouons avec les lettres et les mots</a>
195	<a href="#">La lettre "w" et ses sons</a>
196	<a href="#">Les valeurs positionnelles de "s"</a>
197	<a href="#">Le loup et les sept chevreaux</a>
198	<a href="#">Les valeurs positionnelles de "t"</a>
199	<a href="#">La lettre "e" et ses sons</a>
200	<a href="#">Fixation orthographique avec gn, g, ill, x</a>
201	<a href="#">L'oiseau et l'éléphant</a>
202	<a href="#">"n" devient "m" devant "m", "b", "p"</a>
203	<a href="#">Les lettres muettes "s", "x", "t", "d"</a>

Code Couleur
Étude du code
Fluence
Mots-outils / Mots invariables
Compréhension écrite
Texte lu : compréhension orale
Etude de la langue

Clique sur une leçon pour accéder à des exercices de démonstration

# Compétences CE1

## Domaine "Lecture et compréhension de l'écrit"

Catégorie	Compétence	Codage
Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	Savoir discriminer de manière auditive et analyser les constituants des mots	CE1-LI1
	Savoir discriminer de manière auditive et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent	CE1-LI2
	Établir les correspondances graphophonologiques et produire des syllabes simples et complexes	CE1-LI3
	Mémoriser les composantes du code	CE1-LI4
	Mémoriser les mots fréquents et irréguliers	CE1-LI5
Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	Savoir mobiliser la compétence de décodage	CE1-LC1
	Mettre en oeuvre une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte ; être capable de faire des inférences et de mettre en relation avec les éléments de sa propre culture	CE1-LC2
	Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture autonome	CE1-LC3
	Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes	CE1-LC4
	Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées	CE1-LC5
	Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide	CE1-LC6
	Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de lecture)	CE1-LC7
Pratiquer différentes formes de lecture	Savoir lire en visant différents objectifs : réaliser quelque chose ; découvrir ou valider des informations ; comprendre et raconter une histoire ; enrichir son vocabulaire ; plaisir	CE1-LP1
Lire à voix haute	Savoir décoder et comprendre un texte	CE1-LL1
	Identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte	CE1-LL2
	Montrer sa compréhension par une lecture expressive	CE1-LL3

## Domaine "Etude de la langue"

Catégorie	Compétence	Codage
Passer de l'oral à l'écrit	Connaître les correspondances graphophonologiques	CE1-EP1
	Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) selon le contexte	CE1-EP2
	Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit	CE1-EP3
Construire le lexique	Mobiliser les mots en fonction des lectures et des activités conduites pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire	CE1-EC1
	Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale	CE1-EC2
	Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu	CE1-EC3
	Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique	CE1-EC4
S'initier à l'orthographe lexicale	Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé	CE1-EI1
	Mémoriser les principaux mots invariables	CE1-EI2
	Être capable de regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques)	CE1-EI3
Se repérer dans la phrase simple	Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser	CE1-ES1
	Reconnaître le sujet, le verbe (propriétés permettant de l'identifier), les compléments (sans distinction)	CE1-ES2
	Différencier les classes de mots : le nom, le déterminant, l'adjectif qualificatif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables	CE1-ES3
	Reconnaître le groupe nominal	CE1-ES4
	Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives	CE1-ES5
	Reconnaître les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations	CE1-ES6
	En situation d'écoute, il s'appuie sur le sens pour reconnaître le type et la forme d'une phrase	CE1-ES7



	Utiliser la ponctuation de fin de phrase et les signes du discours rapporté	<b>CE1-ES8</b>
	Être capable de mobiliser les mots de la grammaire pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture	<b>CE1-ES9</b>
Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	Comprendre le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase et la notion de chaîne d'accords	<b>CE1-EM1</b>
	Utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs	<b>CE1-EM2</b>
	Identifier la relation sujet-verbe (identification dans les situations simples)	<b>CE1-EM3</b>
	Identifier le radical et la terminaison	<b>CE1-EM4</b>
	Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué	<b>CE1-EM5</b>
	Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : être et avoir, les verbes du 1er groupe, les verbes irréguliers du 3e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre)	<b>CE1-EM6</b>

# PROGRESSION CE1

#	Nom de la leçon
1	<a href="#">Le petit ornithorynque va à l'école</a>
2	<a href="#">Passé, présent, futur</a>
3	<a href="#">Les inférences de lieu</a>
4	<a href="#">La phrase</a>
5	<a href="#">Les accords dans le groupe nominal</a>
6	<a href="#">Les synonymes</a>
7	<a href="#">Verbes être et avoir</a>
8	<a href="#">Ma jungle en danger !</a>
9	<a href="#">Les homonymes</a>
10	<a href="#">L'histoire des emojis</a>
11	<a href="#">Les signes de ponctuation</a>
12	<a href="#">Angela</a>
13	<a href="#">Fluence avec "aille", "ouille", "eille"...</a>
14	<a href="#">Combinatoire CV-CV-CV simple</a>
15	<a href="#">Les inférences sur les personnages</a>
16	<a href="#">Champion ! Sauve ta planète</a>
17	<a href="#">L'infinitif des verbes</a>
18	<a href="#">Les antonymes</a>
19	<a href="#">Les pluriels irréguliers</a>
20	<a href="#">Les formes et types de phrase</a>
21	<a href="#">Les inférences d'action</a>
22	<a href="#">Le verbe</a>
23	<a href="#">Le stoïque soldat de plomb</a>
24	<a href="#">Combinatoire CV-CV-CV complexe</a>
25	<a href="#">Catégorisation : La ville</a>
26	<a href="#">Les contes</a>
27	<a href="#">Les verbes du 1er groupe au présent</a>
28	<a href="#">Les mots étiquettes ou génériques</a>
29	<a href="#">Bulle a disparu</a>
30	<a href="#">Orthographe des nombres jusqu'à 1000</a>
31	<a href="#">Les verbes du 2e groupe au présent</a>
32	<a href="#">Petites histoires pour rire</a>
33	<a href="#">Le sujet</a>
34	<a href="#">Les mots irréguliers</a>
35	<a href="#">Les inférences de temps</a>
36	<a href="#">Les familles de mots</a>
37	<a href="#">Combinatoire CCV-CV-CCV</a>
38	<a href="#">L'accord du verbe avec le sujet</a>

Code Couleur
Compréhension écrite
Texte lu : compréhension orale
Etude de la langue
Conjugaison
Étude du code
Fluence

Clique sur une leçon pour accéder à des exercices de démonstration





39	<a href="#">Le petit Chaperon rouge</a>
40	<a href="#">Les verbes du 3e groupe en "ir" au présent</a>
41	<a href="#">Les tortues marines</a>
42	<a href="#">Les substituts</a>
43	<a href="#">Maï la tortue</a>
44	<a href="#">Catégorisation : Les animaux</a>
45	<a href="#">Homophones : a, à, as</a>
46	<a href="#">Les verbes du 1er groupe au futur</a>
47	<a href="#">Les préfixes et les suffixes</a>
48	<a href="#">Combinatoire CVC-CV-CVC</a>
49	<a href="#">Fluence avec les lettres muettes</a>
50	<a href="#">Jack et le haricot magique</a>
51	<a href="#">Les inférences sur les objets</a>
52	<a href="#">La girafe</a>
53	<a href="#">Les verbes du 2e groupe au futur</a>
54	<a href="#">Jeux sur les lettres et les mots</a>
55	<a href="#">Noms propres et noms communs - leçon</a>
56	<a href="#">Noms propres et noms communs</a>
57	<a href="#">Fluence avec les valeurs de "c"</a>
58	<a href="#">Les substituts</a>
59	<a href="#">Catégorisation : L'alimentation</a>
60	<a href="#">Production d'écrits : Je compose ma chanson</a>
61	<a href="#">Jeux sur les lettres et les mots 2</a>
62	<a href="#">L'adjectif qualificatif</a>
63	<a href="#">Le plastique pique-nique</a>
64	<a href="#">Sens propre et sens figuré</a>
65	<a href="#">Lecture et gestion de données</a>
66	<a href="#">Les noms en -er : métiers et arbres</a>
67	<a href="#">L'ordre alphabétique</a>
68	<a href="#">Les déterminants</a>
69	<a href="#">Combinatoire avec "an", "on", "in"</a>
70	<a href="#">Les inférences sur les sentiments</a>
71	<a href="#">Production d'écrits : J'écris un poème à la manière de</a>
72	<a href="#">Les mots écrits avec "e" + double consonne</a>
73	<a href="#">Les fées</a>
74	<a href="#">Les verbes du 3e groupe en "dre" au présent</a>
75	<a href="#">Les homonymes - suite</a>
76	<a href="#">Les arbres</a>
77	<a href="#">Fluence avec les valeurs de "g"</a>
78	<a href="#">Je comprends des fables</a>
79	<a href="#">homophones : on, ont</a>
80	<a href="#">Les différents sens d'un mot</a>
81	<a href="#">Les verbes du 3e groupe en "oir" au présent</a>

Code Couleur
Compréhension écrite
Texte lu : compréhension orale
Etude de la langue
Conjugaison
Étude du code
Fluence

Clique sur une leçon pour accéder à des exercices de démonstration

# Compétences CE2

## Domaine "Lecture et compréhension de l'écrit"

Catégorie	Compétence	Codage
Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	Savoir discriminer de manière auditive et analyser les constituants des mots	CE2-LI1
	Savoir discriminer de manière auditive et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent	CE2-LI2
	Établir les correspondances graphophonologiques et produire des syllabes simples et complexes	CE2-LI3
	Mémoriser les composantes du code	CE2-LI4
	Mémoriser les mots fréquents et irréguliers	CE2-LI5
Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	Savoir mobiliser la compétence de décodage	CE2-LC1
	Mettre en oeuvre une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte ; être capable de faire des inférences et de mettre en relation avec les éléments de sa propre culture	CE2-LC2
	Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture autonome	CE2-LC3
	Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes	CE2-LC4
	Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées	CE2-LC5
	Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide	CE2-LC6
Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de lecture)	CE2-LC7	
Pratiquer différentes formes de lecture	Savoir lire en visant différents objectifs : réaliser quelque chose ; découvrir ou valider des informations ; comprendre et raconter une histoire ; enrichir son vocabulaire ; plaisir	CE2-LP1
Lire à voix haute	Savoir décoder et comprendre un texte	CE2-LL1
	Identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte	CE2-LL2
	Montrer sa compréhension par une lecture expressive	CE2-LL3

## Domaine "Etude de la langue"

Catégorie	Compétence	Codage
Passer de l'oral à l'écrit	Connaître les correspondances graphophonologiques	CE2-EP1
	Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) selon le contexte	CE2-EP2
	Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit	CE2-EP3
Construire le lexique	Mobiliser les mots en fonction des lectures et des activités conduites pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire	CE2-EC1
	Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale	CE2-EC2
	Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu	CE2-EC3
	Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique	CE2-EC4
S'initier à l'orthographe lexicale	Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé	CE2-EI1
	Mémoriser les principaux mots invariables	CE2-EI2
	Regrouper des mots par séries (familles de mots, analogies morphologiques)	CE2-EI3
Se repérer dans la phrase simple	Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser	CE2-ES1
	Reconnaître le sujet, le verbe (propriétés permettant de l'identifier), les compléments (sans distinction)	CE2-ES2
	Différencier les classes de mots : le nom, le déterminant, l'adjectif qualificatif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables	CE2-ES3
	Reconnaître le groupe nominal	CE2-ES4
	Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives	CE2-ES5
	Reconnaître les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations	CE2-ES6
En situation d'écoute, il s'appuie sur le sens pour reconnaître le type et la forme d'une phrase	CE2-ES7	

	Utiliser la ponctuation de fin de phrase et les signes du discours rapporté	<b>CE2-ES8</b>
	Être capable de mobiliser les mots de la grammaire pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture	<b>CE2-ES9</b>
Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	Comprendre le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase et la notion de chaîne d'accords	<b>CE2-EM1</b>
	Utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs	<b>CE2-EM2</b>
	Identifier la relation sujet-verbe (identification dans les situations simples)	<b>CE2-EM3</b>
	Identifier le radical et la terminaison	<b>CE2-EM4</b>
	Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué	<b>CE2-EM5</b>
	Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : être et avoir, les verbes du 1er groupe, les verbes irréguliers du 3e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre)	<b>CE2-EM6</b>

# PROGRESSION CE2

#	Nom de la leçon
1	<a href="#">Les mots finissant en "ent"</a>
2	<a href="#">Hansel et Gretel - partie 1</a>
3	<a href="#">Hansel et Gretel - partie 2</a>
4	<a href="#">L'adjectif qualificatif - suite</a>
5	<a href="#">La vie au Moyen Âge</a>
6	<a href="#">Le saut de la Mounine</a>
7	<a href="#">L'infinitif des verbes - suite</a>
8	<a href="#">Combinatoire avec "ain", "ein", "oin", "on"</a>
9	<a href="#">Homophones : est, es, et</a>
10	<a href="#">Les féminins des mots en "eux", "eur"</a>
11	<a href="#">Mon ami George</a>
12	<a href="#">Verbes être et avoir - suite</a>
13	<a href="#">La vitesse des animaux</a>
14	<a href="#">Les terminaisons en "eux", "euse", "eur"</a>
15	<a href="#">Le groupe nominal</a>
16	<a href="#">Enquête orthographique</a>
17	<a href="#">Je comprends des contes</a>
18	<a href="#">Catégorisation : Les transports</a>
19	<a href="#">Fluence avec les mots irréguliers</a>
20	<a href="#">Les inférences sur les aliments</a>
21	<a href="#">Homophones : sont, son</a>
22	<a href="#">Les trois secrets</a>
23	<a href="#">Combinatoire avec "c", "ç", "s", "z"</a>
24	<a href="#">Le système solaire</a>
25	<a href="#">Révision des graphies "ouille", "ail", "eil"</a>
26	<a href="#">Voyage dans notre univers</a>
27	<a href="#">Passé, présent, futur - suite</a>
28	<a href="#">Les signes de ponctuation - suite</a>
29	<a href="#">Jeux sur les lettres et les mots 3</a>
30	<a href="#">Les verbes du 1er groupe au présent - suite</a>
31	<a href="#">La causalité</a>
32	<a href="#">Les terminaisons en "ice" et "age"</a>
33	<a href="#">Combinatoire avec "g", "gn", "gu", "ge"</a>
34	<a href="#">La construction des mots</a>
35	<a href="#">Les différents sens d'un mot - suite</a>
36	<a href="#">Les verbes aller, faire, dire, venir</a>
37	<a href="#">Fluence avec les valeurs de "s"</a>
38	<a href="#">Roman et le trésor</a>

Code Couleur
Compréhension écrite
Texte lu : compréhension orale
Etude de la langue
Conjugaison
Étude du code
Fluence

Clique sur une leçon pour accéder à des exercices de démonstration



39	<a href="#">Combinatoire avec "oi", "io", "ion", "oin"</a>
40	<a href="#">Les niveaux de langage</a>
41	<a href="#">La préhistoire</a>
42	<a href="#">Les verbes du 3e groupe en "ir" au futur</a>
43	<a href="#">L'ordre alphabétique - suite</a>
44	<a href="#">Homophones : où, ou</a>
45	<a href="#">Toumi et le loup</a>
46	<a href="#">Les verbes du 3e groupe en "dre" au futur</a>
47	<a href="#">Les pronoms personnels</a>
48	<a href="#">Fluence avec les valeurs de "y"</a>
49	<a href="#">Combinatoire avec "aille", "eil", "ouille", "euil"</a>
50	<a href="#">Catégorisation : La famille</a>
51	<a href="#">Lecture et gestion de données - suite</a>
52	<a href="#">Les substituts - suite</a>
53	<a href="#">Les antonymes - suite</a>
54	<a href="#">Le chat botté</a>
55	<a href="#">Les verbes voir, vouloir, prendre</a>
56	<a href="#">Enquête orthographique - suite</a>
57	<a href="#">La nature des mots</a>
58	<a href="#">Dans l'espace</a>
59	<a href="#">Les verbes du 3e groupe en "oir" au futur</a>
60	<a href="#">Rencontre</a>
61	<a href="#">Les verbes du 1er groupe à l'imparfait</a>
62	<a href="#">Fluence avec "an", "ain", "un", "en"...</a>
63	<a href="#">Production d'écrits : Écrire des chansons</a>
64	<a href="#">Les préfixes et les suffixes - suite</a>
65	<a href="#">Comment écrire le son É à la fin d'un mot ?</a>
66	<a href="#">Les mots finissant par le son /é/</a>
67	<a href="#">Le passé composé</a>
68	<a href="#">Les mots étiquettes ou génériques - suite</a>
69	<a href="#">Les verbes du 3e groupe en "oir" à l'imparfait</a>
70	<a href="#">Les musiciens de Brême</a>
71	<a href="#">Les synonymes - suite</a>
72	<a href="#">Devinettes</a>
73	<a href="#">Les verbes du 2e groupe à l'imparfait</a>
74	<a href="#">La mythologie grecque</a>
75	<a href="#">Recherche d'indices</a>
76	<a href="#">Les verbes du 3e groupe en "ir" à l'imparfait</a>
77	<a href="#">Le verbe - suite</a>
78	<a href="#">Je comprends des textes documentaires</a>
79	<a href="#">Les verbes du 3e groupe en "dre" à l'imparfait</a>
80	<a href="#">Le mythe de Perséphone</a>
81	<a href="#">Le passé composé - suite</a>



Code Couleur
Compréhension écrite
Texte lu : compréhension orale
Etude de la langue
Conjugaison
Étude du code
Fluence

Clique sur une leçon pour accéder à des exercices de démonstration



Code Couleur
Compréhension écrite
Texte lu : compréhension orale
Etude de la langue
Conjugaison
Étude du code
Fluence

Clique sur une leçon pour accéder  
à des exercices de démonstration